

PROPOSTA DE MESTRADO

Temas de Dissertação

| | |
|--|---|
| <p>TÍTULO</p> | <p>Re-Educar para o Valor da Água e para a sua Circularidade</p> |
| | <p>Imagem ilustrativa (opcional)</p> |
| <p>RESUMO (até 2000 caracteres; Indicar objetivos, métodos e resultados esperados)</p> | <p>Pretende-se o acolhimento de um aluno de mestrado para o apoio na implementação do Plano de Educação Ambiental (PEA) da Empresa Águas do Tejo Atlântico (AdTA), desenvolvendo ferramentas de gestão e monitorização adequadas à sua concretização.</p> <p>O aluno deverá proceder à compilação de conteúdos existentes para a elaboração de guiões (para os alunos e professores) e de fichas de trabalho adaptados aos diversos níveis de ensino, alinhados com a Estratégia de Educação Ambiental de Educação Ambiental para a Sustentabilidade (REAS), do Ministério da Educação, e a Estratégia Nacional de Educação Ambiental (ENEA), do Ministério do Ambiente. Deverá ainda elaborar códigos de conduta para os diversos stakeholders, no que se refere à sensibilização para a utilização de água+ (ApR).</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar a eficácia das práticas de reeducação para promover o valor da água e a compreensão da sua circularidade. - Avaliar o impacto das atividades educativas no comportamento das pessoas em relação ao uso da água e à adoção de práticas de economia e reutilização. - Explorar estratégias de educação ambiental e conscientização pública para promover uma abordagem circular na gestão dos recursos hídricos. - Propor recomendações para políticas e programas de reeducação voltados para a valorização da água e a promoção da sua circularidade. <p>Resultados esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificação de abordagens eficazes de reeducação para promover o valor da água e a compreensão da sua circularidade. - Avaliação do impacto das atividades educativas na mudança de comportamento e atitudes em relação à água. - Proposta de recomendações para políticas e programas de reeducação ambiental voltados para a gestão sustentável dos recursos hídricos. <p>Metodologia:</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Realização de revisão da literatura para identificar as melhores práticas e abordagens de reeducação para o valor da água e a circularidade. - Desenvolvimento e implementação de atividades educativas em escolas, comunidades e organizações para promover a conscientização sobre a importância da água e práticas sustentáveis. - Recolha de dados qualitativos e quantitativos para avaliar o impacto das atividades educativas na mudança de comportamento e atitudes em relação à água. - Análise de casos de estudo e boas práticas em educação ambiental e gestão de recursos hídricos em outras regiões ou países. |
| <p>TAREFAS (listagem, breve descrição de cada tarefa e duração aproximada de cada tarefa)</p> | <p>T1. Revisão da literatura - 2 meses</p> <p>T2. Recolha e análise de dados - 3 meses</p> <p>T2.1. Recolha de dados qualitativos e quantitativos para avaliar o impacto das atividades educativas na mudança de comportamento e atitudes em relação à água.</p> <p>T2.2. Análise de casos de estudo e boas práticas em educação ambiental e gestão de recursos hídricos em outras regiões ou países.</p> <p>T3. Desenvolvimento e implementação de atividades educativas em escolas, comunidades e organizações para promover a conscientização sobre a importância da água e práticas sustentáveis – 5 meses</p> <p>T4. Redação da tese - 6 meses</p> <p>T5. Revisão e defesa da tese - 1 mês</p> |
| <p>ÁREA DE FORMAÇÃO DO ESTUDANTE</p> | <p>Ciências do ambiente: alunos com formação em ciências ambientais têm conhecimento sobre os princípios da gestão sustentável dos recursos naturais, incluindo recursos hídricos, e podem contribuir para entender os desafios e soluções para a preservação da água.</p> <p>Engenharia do ambiente: estudantes com formação em engenharia do ambiente têm conhecimento em tecnologias de tratamento de água, sistemas de abastecimento e gestão de recursos hídricos, o que pode ser útil para desenvolver estratégias de uso eficiente da água e promover sua circularidade.</p> <p>Educação ambiental: alunos com formação em educação ambiental têm competências em desenvolver programas educacionais, sensibilização e comunicação ambiental, fundamentais para promover a conscientização sobre o valor da água e a importância de sua preservação.</p> <p>Psicologia ambiental e comportamental: alunos com formação em psicologia ambiental e comportamental podem trazer <i>insights</i> sobre os fatores psicológicos e comportamentais</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>que influenciam as atitudes e práticas relacionadas à água, auxiliando na conceção de estratégias educativas mais eficazes.</p> <p>Gestão de recursos hídricos: estudantes com formação em gestão de recursos hídricos têm conhecimento sobre políticas e práticas relacionadas à gestão integrada da água, o que pode ser relevante para compreender os desafios e oportunidades na promoção da circularidade da água.</p> |
| <p>COMPETÊNCIAS ADQUIRIR</p> <p>A</p> | <p>Conhecimento em gestão de recursos hídricos: desenvolver uma compreensão sólida dos princípios da gestão sustentável dos recursos hídricos, incluindo aspetos relacionados à disponibilidade, qualidade, uso eficiente e reutilização da água.</p> <p>Competências em educação ambiental: desenvolver competências em conceção, implementação e avaliação de programas educacionais voltados para a consciencialização sobre o valor da água e a importância da sua preservação, adaptados a diferentes públicos e contextos.</p> <p>Compreensão da economia da água: adquirir conhecimentos sobre a valoração económica dos recursos hídricos, instrumentos de gestão de demanda e oferta de água, e incentivos económicos para promover práticas sustentáveis de uso e reutilização da água.</p> <p>Competências em comunicação e engagement: desenvolver competências de comunicação eficaz e <i>engagement</i> com diferentes partes interessadas, incluindo o público em geral, autoridades locais, empresas e organizações da sociedade civil, para promover uma mudança de comportamento em relação à água.</p> <p>Pensamento crítico e resolução de problemas: desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de analisar e resolver problemas complexos relacionados à gestão da água e à promoção de sua circularidade, considerando diferentes perspetivas e interesses envolvidos.</p> <p>Trabalho em equipe: colaborar com colegas, orientadores e profissionais de diferentes áreas de conhecimento, incluindo ciências ambientais, engenharia, economia, psicologia e educação, para integrar perspetivas interdisciplinares na pesquisa e na elaboração de soluções inovadoras.</p> <p>Ética e responsabilidade ambiental: desenvolver uma consciência ética e um compromisso com a responsabilidade ambiental na condução da pesquisa e na promoção de práticas sustentáveis de gestão da água, garantindo o respeito pelos direitos das gerações futuras e a integridade dos ecossistemas aquáticos.</p> |
| <p>ORIENTADOR AdTA</p> | <p>Sara Duarte</p> |
| <p>LOCAL DE TRABALHO</p> | <p>Centro de Educação Ambiental da Águas do Tejo Atlântico - Fábrica de Água de Beirolas (Parque das Nações – Lisboa)</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | |
| DATA DE INÍCIO | Setembro 2024 |
| CONTACTO | Rita Lourinho (rita.lourinho@adp.pt) |
| CRITÉRIOS DE SELEÇÃO | <p>Formação académica: os candidatos devem estar matriculados num curso relacionado com o tema e identificado na área de formação do estudante.</p> <p>Competências técnicas: média do curso até à presente data maior ou igual a 14.</p> <p>Competências interpessoais e comportamentais: capacidade de trabalhar em equipe, adaptabilidade e proatividade.</p> <p>Motivação e interesse pelo setor: os empregadores geralmente procuram estagiários que demonstrem interesse genuíno pelo setor ou pela área de atuação da empresa. Os candidatos que mostram entusiasmo e motivação têm mais chances de se destacar durante o processo de seleção.</p> |
| OBSERVAÇÕES | <p>O candidato deve enviar o currículo e carta de motivação para o contacto na Águas do Tejo Atlântico – Rita Lourinho.</p> <p>Com o estabelecimento do trabalho associado à realização da tese de mestrado serão assinados 2 documentos: um acordo de parceria e um acordo de regulação da confidencialidade.</p> |